| 学校番号 | 1202 |
|---|---|

# 令和８年度　公民科

| 教科 | 公民科 | 科目 | 公共 | 単位数 | ２単位 | 年次 | １年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 「公共」（東京書籍出版） | | | | | | |
| 副教材等 | なし | | | | | | |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

公共は現代の諸課題を捉える視点や枠組み、基本的な概念の理解を図る授業で、一斉授業、グループ学習、発表などの学習活動を行い、ものごとを多面的・多角的に考察し、公正に判断する力を養います。また資料から適切な情報を選択し、課題を追究する活動、レポートにまとめたり発表したりする活動などを行い、課題追究の方法を身につけます。
日頃からメディアで報道される時事的な課題に関心を持ち、調べたり論点を見いだしたりといったことに努め、客観的な資料に基づいて、諸課題を考察し、解決のあり方を模索する態度を身につけるようにしましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手がかりとなる概念とともに、諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につける。
【思考力、判断力、表現力等】
現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手がかりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】
よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚や、公共的な空間に生き国民主権をになう公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚を深める。

3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手がかりとなる概念や理論について理解しているとともに、諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身につけている。 | 現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手がかりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断したり、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを表現している。 | よりよい社会の実現に向けて、公共的な空間に生き国民主権を担う公民として、現代の諸課題を主体的に追究し解決しようとしている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元（題材）の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1学期 | 公共的な空間をつくる私たち | 青年期の特徴と発達課題、及び個人・社会・伝統と文化の視点から人間のあり方について理解するとともに、自己形成及び社会形成に主体的に参画することの意義について考察する。 | a:・青年期の特徴と自己形成の課題、個人・社会・伝統と文化の三つの視点から捉えた人間のあり方について理解する。<br>・教科書記載の資料及びその他の資料から、必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめている。<br>b:・青年期の特徴と自己形成の課題、個人・社会・伝統と文化の三つの視点から捉えた人間のあり方について、多面的・多角的に考察し、表現している。<br>c:・青年期の特徴と自己形成の課題、個人・社会・伝統と文化の三つの視点から捉えた人間のあり方について、自分自身の課題としても捉え、主体的に追究している。 | 定期テスト<br>小テスト<br>レポート<br>ワークシート | 定期テスト（論述問題など）<br>小テスト<br>レポート<br>ワークシート<br>観察（学習状況、討論・発表など）<br>学習のふり返り | ワークシート<br>観察（学習状況、討論・発表など）<br>学習のふり返り |
| | 公共的な空間における人間としての在り方生き | ・現代の諸課題について判断し選択する際の考え方としての功利主義と幸福の原理や義務論と公正の原理を理解する。<br>・生命倫理や環境倫理にかかわる課題について、功利主義や義務論の視点から考察し議論する。 | a:・現代の諸課題について判断し選択する際の手がかりとなる功利主義や義務論などの考え方について理解している。<br>・教科書記載の資料及びその他の資料から、必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめている。<br>b:・現代の諸課題について判断し選択する際の手がかりとなる功利主義や義務論などの考え方を活用して、生命倫理や環境倫理について多面的・多角的に考察し、表現している。<br>c:・功利主義や義務論などの考え方を活用して、現代の諸課題について主体的に追究している。 | 定期テスト<br>小テスト<br>レポート<br>ワークシート | 定期テスト（論述問題など）<br>小テスト<br>レポート<br>ワークシート<br>観察（学習状況、討論・発表など）<br>学習のふり返り | ワークシート<br>観察（学習状況、討論・発表など）<br>学習のふり返り |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 公共的な空間における基本的原理 | ・公共的な空間における基本的原理である、民主主義、法の支配と立憲主義、人間の尊厳と平等などの意義について理解する。<br>・これらがなぜ公共的空間の基本原理とされるのか、また、それらを実現する上での課題について考察する。 | a:・公共的な空間における基本的原理である民主主義、法の支配と立憲主義、人間の尊厳と平等などの意義について理解している。<br>・教科書記載の資料及びその他の資料から、必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめている。<br>b:・公共的な空間における基本的原理である民主主義、法の支配と立憲主義、人間の尊厳と平等などの意義とそれらを実現する上での課題について、多面的・多角的に考察し、表現している。<br>c:・公共的な空間における基本的原理である、民主主義、法の支配と立憲主義、人間の尊厳と平等などの意義とそれらを実現する上での課題について、主体的に追究している。 | 定期テスト<br>小テスト<br>レポート<br>ワークシート | 定期テスト（論述問題など）<br>小テスト<br>レポート<br>ワークシート<br>観察（学習状況、討論・発表など）<br>学習のふり返り | ワークシート<br>観察（学習状況、討論・発表など）<br>学習のふり返り |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 民主政治と私たち | ・政治と民主主義、地方自治及び国会、内閣のしくみと役割、政治参加と選挙、政党と利益集団、メディアと世論について、民主政治の実現の観点から理解する。<br>・地方政治、国政に関する課題について、民主政治や民意の反映などの視点から解決に向けて考察し表現する。 | a:・政治と民主主義、地方自治及び国会、内閣のしくみと役割、政治参加と選挙、政党と利益集団、メディアと世論について、民主政治の実現の観点から理解している。<br>・教科書記載の資料及びその他の資料から、必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめている。<br>b:・政治と民主主義、地方自治及び国会、内閣のしくみと役割、政治参加と選挙、政党と利益集団、メディアと世論、政治のしくみや運用にかかわる課題について、民主政治の実現の観点から多面的・多角的に考察し、表現している。<br>c:・政治と民主主義、地方自治及び国会、内閣のしくみと役割、政治参加と選挙、政党と利益集団、メディアと世論、政治のしくみや運用にかかわる課題について、民主政治の実現の観点から主体的に追究している。 | 定期テスト<br>小テスト<br>レポート<br>ワークシート | 定期テスト<br>（論述問題など）<br>小テスト<br>レポート<br>ワークシート<br>観察（学習状況、討論・発表など）<br>学習のふり返り | ワークシート<br>観察（学習状況、討論・発表など）<br>学習のふり返り |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2学期 | 法の働きと私たち | ・法や規範の意義と役割、法の成立と適用、市民生活における法と契約、消費者の権利と責任、司法のしくみと司法参加の意義などについて、実際の社会生活の事象とも関連させながら理解する。<br>・法の意義と役割、消費者の権利と義務、司法参加などにかかわる課題について考察し表現する。 | a:・法や規範の意義と役割、法の成立と適用、市民生活における法と契約、 消費者の権利と責任、司法のしくみと司法参加の意義などについて、理解している。<br>・教科書記載の資料及びその他の資料から、必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめている。<br>b:・法や規範の意義と役割、法の成立と適用、市民生活における法と契約。消費者の権利と責任、司法のしくみと司法参加の意義などについて、多面的・多角的に考察し、表現している。<br>c:・法や規範の意義と役割、法の成立と適用、市民生活における法と契約。消費者の権利と責任、司法のしくみと司法参加の意義などについて、主体的に追究している。 | 定期テスト<br>小テスト<br>レポート<br>ワークシート | 定期テスト（論述問題など）<br>小テスト<br>レポート<br>ワークシート<br>観察（学習状況、討論・発表など）<br>学習のふり返り | ワークシート<br>観察（学習状況、討論・発表など）<br>学習のふり返り |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 経済社会で生きる私たち | ・経済活動の意義、経済循環、市場経済のしくみと政府の役割、国民所得と経済成長、金融のしくみと働き、中央銀行の役割と金融環境の変化、財政の働きと課題、社会保障の考え方と課題について、実際の社会生活の事象とも関連させながら理解する。<br>・経済のしくみや動向についての基礎的理解を基礎に、経済についての政策、財政や金融に関する政策課題、社会保障にかかわる課題について関心を持って考察し追究する。 | a:・経済活動の意義、経済循環、市場経済のしくみと政府の役割、国民所得と経済成長、金融のしくみと働き、中央銀行の役割と金融環境の変化、財政の働きと課題、社会保障の考え方と課題について理解している。<br>・教科書記載の資料及びその他の資料から、必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめている。<br>b:・経済活動の意義、経済循環、市場経済のしくみと政府の役割、国民所得と経済成長、金融のしくみと働き、中央銀行の役割と金融環境の変化、財政の働きと課題、社会保障の考え方と課題について、多面的・多角的に考察し、表現している。<br>c:・経済活動の意義、経済循環、市場経済のしくみと政府の役割、国民所得と経済成長、金融のしくみと働き、中央銀行の役割と金融環境の変化、財政の働きと課題、社会保障の考え方と課題について、主体的に追究している。 | 定期テスト<br>小テスト<br>レポート<br>ワークシート | 定期テスト（論述問題など）<br>小テスト<br>レポート<br>ワークシート<br>観察（学習状況、討論・発表など）<br>学習のふり返り | ワークシート<br>観察（学習状況、討論・発表など）<br>学習のふり返り |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3学期 | 私たちの職業生活 | ・資本主義社会における労働契約、労働者の権利と労働三法、雇用環境の変化と現代の労働問題などについて、実際の職業や労働のあり方とのかかわりも含めて理解する。<br>・現代社会における職業の特性の理解の上に、職業選択を自らの課題として考察する。また、労働と雇用にかかわる諸問題について考察する。 | a:・働くことの意義、産業社会の発達と職業の変化、労働市場の役割、職業選択のポイント、多様化するキャリアの選択とキャリア形成の課題、資本主義社会における労働契約、労働者の権利と労働三法、雇用環境の変化と現代の労働問題などについて、理解している。<br>・教科書記載の資料及びその他の資料から、必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめている。<br>b:・働くことの意義、産業社会の発達と職業の変化、労働市場の役割、職業選択のポイント、多様化するキャリアの選択とキャリア形成の課題、資本主義社会における労働契約、労働者の権利と労働三法、雇用環境の変化と現代の労働問題などについて、多面的・多角的に考察し、表現している。<br>C:・働くことの意義、産業社会の発達と職業の変化、労働市場の役割、職業選択のポイント、多様化するキャリアの選択とキャリア形成の課題、資本主義社会における労働契約、労働者の権利と労働三法、雇用環境の変化と現代の労働問題などについて、主体的に追究している。 | 定期テスト<br>小テスト<br>レポート<br>ワークシート | 定期テスト（論述問題など）<br>小テスト<br>レポート<br>ワークシート<br>観察（学習状況、討論・発表など）<br>学習のふり返り | ワークシート<br>観察（学習状況、討論・発表など）<br>学習のふり返り |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国際社会のなかで生きる私たち | ・国際社会の成り立ち、国際連合の役割、日本の平和主義と冷戦、冷戦後の日本、現代の紛争とその影響、国際平和に向けた課題、貿易のしくみ、国際金融のしくみと動向、グローバル化と国際経済、国際経済の諸課題について、実際の国際社会の事象とも関連させながら理解する。<br>・国際政治、国際経済にかかわる諸課題について多面的・多角的に考察する。 | a:・国際社会の成り立ち、国際連合の役割、日本の平和主義と冷戦、冷戦後の日本、現代の紛争とその影響、国際平和に向けた課題、貿易のしくみ、国際金融のしくみと動向、グローバル化と国際経済、国際経済の諸課題について理解している。<br>・教科書記載の資料及びその他の資料から、必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取り、まとめている。<br>b:・国際社会の成り立ち、国際連合の役割、日本の平和主義と冷戦、冷戦後の日本、現代の紛争とその影響、国際平和に向けた課題、貿易のしくみ、国際金融のしくみと動向、グローバル化と国際経済、国際経済の諸課題について、多面的・多角的に考察し、表現している。<br>c:・国際社会の成り立ち、国際連合の役割、日本の平和主義と冷戦、冷戦後の日本、現代の紛争とその影響、国際平和に向けた課題、貿易のしくみ、国際金融のしくみと動向、グローバル化と国際経済、国際経済の諸課題について、主体的に追究している。 | 定期テスト<br>小テスト<br>レポート<br>ワークシート | 定期テスト（論述問題など）<br>小テスト<br>レポート<br>ワークシート<br>観察（学習状況、討論・発表など）<br>学習のふり返り | ワークシート<br>観察（学習状況、討論・発表など）<br>学習のふり返り |

※　表中の観点について

a:知識および技能　b:思考力、判断力、表現力等　c:主体的に学習に取り組む態度